

Plan de vida, autoconcepto y motivación: su impacto en el área educativa en jóvenes

SESENTO, Leticia*† & LUCIO, Rodolfo

Recibido 01 de Junio, 2016; Aceptado 22 de Noviembre, 2016

Resumen

La presente muestra los resultados de una intervención grupal realizada con estudiantes del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, por medio del programa de tutoría, la intervención con la tutoría grupal, fue el medio para que el alumno expresara sus opiniones libremente y recapacitara sobre lo que está haciendo para concluir con su educación además de conocer las ventajas de tener una carrera profesional. Los resultados muestran que existe desinterés de los jóvenes por la educación, expresaron los factores que intervienen en ellos para no tener un buen desempeño, siendo la inseguridad uno de los más mencionados, referente a sus capacidades, habilidades y aptitudes para efectuar lo que les gusta, así como, en las actividades que son buenos. En la intervención se plantea la importancia de tener un plan de vida y carrera para que puedan enfocarse en lo que les gusta y fortalecer sus aficiones para que logren lo que se proponen y tener un buen desempeño a lo largo de su trayecto escolar y de esta manera evitar la deserción escolar, y brindarles información y herramientas para orientarse sobre estudios, oficios, etc.

Intervención, tutoría, vida, carrera, joven

Abstract

This shows the results of a group intervention performed with students Primitivo and Colegio Nacional de San Nicolas de Hidalgo, through the mentoring program, the intervention group tutoring, was the means for students to express their opinions freely and reconsider about what you are doing to complete their education in addition to knowing the advantages of having a career. The results show that there is disinterest of young people for education, they expressed the factors involved in them not to have a good performance, with the insecurity one of the most frequently mentioned concerning their abilities and skills to carry out what they like as well as in the activities that are good. In the speech the importance of having a plan of life and career so they can focus on what they like and strengthen their interests to achieve what they propose and perform well throughout their school journey and raises this so avoid dropouts, and provide information and tools for guidance on studies, offices, etc.

Intervention, tutoring, life, career, young

Citación: SESENTO, Leticia & LUCIO, Rodolfo. Plan de vida, autoconcepto y motivación: su impacto en el área educativa en jóvenes. Revista de Filosofía y Cotidianidad 2016, 2-5: 19-24.

* Correspondencia al Autor (correo electrónico: leticiasesentogarcia@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La intervención tutorial nos ha permitido conocer las expectativas que tienen los jóvenes en cuanto a su potencial, que es lo que quieren lograr en su vida y cómo llegar a hacerlo. Referente a esto, la problemática que resaltó es que la mayoría de los alumnos carecen de una visión sobre su futuro, no tienen claro que hacer después de terminar el nivel medio superior, siendo pocos los que tienen definido a donde llegar también hay otros que no tienen la meta de culminar su educación de nivel medio superior y en la mayoría de los casos deciden dejar la escuela, ya sea por diferentes razones que los obligan a dejar de lado la educación o porque simplemente “no les gusta”, o bien no les han encontrado sentido al hecho de estudiar, que son algunos de los aspectos que se mostraron con dicha intervención, los cuales influyen para que alumno decida desertar en su educación.

Hecho que es alarmante al ver el índice de deserción escolar en México, informes recientes muestran que durante el 2005 la población entre 15 y 24 años fue de 19 millones 63 mil mexicanos (INEGI. 2005). De este número de estudiantes que egresan de la secundaria solo asisten al nivel medio superior el 32%. De acuerdo a los informes de INEGI en el 2000, el 37.4% de jóvenes entre 15 y 19 años revelaron que abandonan la escuela porque “no les gusta estudiar” y el 35.2% por causas económicas. (INEGI, 2001).

La deserción y el no tener claros nuestros planes futuros, llevan a la generación llamados “nini”, que se refiere a quienes no trabajan ni estudian. Por lo que, se debe pensar en cómo motivar a los jóvenes que entran al bachillerato para que lo concluyan.

Enfocándonos en el factor escolar y el interés del alumno cuyos componentes son de vital importancia para que el estudiante logre egresar del nivel medio superior, es importante conocer la motivación que tienen para realizar sus metas.

Desarrollo

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos intervienen su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores (Díaz, B.F. 2002).

Considerando la motivación tanto extrínseca como intrínseca del alumno se debe encontrar la forma para que tenga el deseo por alcanzar una meta, sobre todo que se impulse al alumno para llevarla a cabo, que no solo la piense si no que la realice. Son pocos los que se planean lo que quieren lograr otros no tienen claro que desean alcanzar o no han pensado en lo que les gustaría realizar a futuro, por lo que consideramos la importancia del plan de vida y carrera el cual les dará panorama de lo que pueden conseguir teniendo clara su meta.

Intervención tutorial

En el transcurso de la intervención de la tutoría grupal que se llevo a cabo con los alumnos del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, se reflejaron algunos de los factores del bajo rendimiento de los alumnos a nivel medio superior, siendo los siguientes:

- La situación económica.
- El entorno familiar en la que se encuentran.
- La falta de motivación.

- El desinterés escolar.
- El autoconcepto del adolescente.
- La aceptación a grupos sociales.
- El sistema educativo.

Los cuales son obstáculos que impiden a los estudiantes tener un buen rendimiento académico. Haciendo énfasis en los factores mencionados anteriormente los que sobresalieron en la intervención de la tutoría grupal fue sobre el *desinterés* que tiene el estudiante por su educación puesto que no le da mayor importancia. Y el *autoconcepto* que tienen, ya que dudan de sus capacidades, habilidades y aptitudes para realizar lo que quieren por lo que prefieren no exponer sus ideas.

En base a estos factores que se dieron a conocer en la intervención realizada consideramos importante que el alumno tenga un plan de vida y carrera, lo cual le permitirá tener una visión clara y amplia de lo que puede lograr si tiene un buen desempeño académico y así culminar su educación. Conociendo hasta donde puede llegar, lo que puede lograr, cual es su potencial, el alumno se motivara para aprender terminar una carrera profesional, para ellos es necesario conocer el autoconcepto que tiene, puesto que este influye en su práctica como estudiante.

Los adolescentes en esta etapa de su vida no tienen claro que quiere lograr en un futuro pues dudan de sus capacidades para hacerlo, no se creen lo suficiente mente “buenos” para lograrlo, mientras que otros no han pensado en que quieren o esperan de si mismos y tampoco le han dado mayor importancia a estudiar, solo ven la escuela como una zona donde pueden socializar, por lo que son pocos los quienes tienen una meta clara y precisa de hasta donde son capaces de llegar.

Una forma de hacer que el alumno se interese por tener una meta en su vida es dándole un panorama de lo que puede llegar a cumplir, siendo necesario que el docente le proporcione las herramientas necesarias para que lo logre, orientándolo en lo que les gusta. El pensar en un plan de vida y carrera les da la pauta para poner en claro lo que quieren conseguir, los enfoca en un ideal para alcanzar, pero esto no solo depende de fijar metas si no del proceso para realizarlas, en cuyo proceso es necesario conocer la seguridad del alumno en cuanto a sus capacidades y destrezas para fortalecerlo ya que actualmente el modelo que se sigue es basado en competencias y el mundo laboral es sumamente competitivo.

La adolescencia es una etapa de cambio la cual según la OMS transcurre entre los 11 y 19 años, considerada en dos fases: la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en lo fisiológico como en las estructuras anatómicas y en la modificación en el perfil psicológico y de la personalidad.

Estos cambios por lo que atraviesa el adolescente interfieren para que este pueda plantearse lo que desean cumplir, cada individuo posee una personalidad diferente y en esta etapa es cuando más la manifiesta, no sólo de manera individual sino de forma grupal, es la etapa en la cual lo más importante parece ser el hecho de pertenecer a un grupo social, es mas interesante tener bastantes amigos a cualquier otra cosa. Aquí es cuando buscan su sentido de pertenencia, el ser aceptado socialmente y dejan de lado la importancia a su crecimiento personal.

Este crecimiento personales el proceso de asimilación e integración de nuevas experiencias e información, que hacen cambiar la conducta, la capacidad, las concepciones de sí mismo y del mundo (Cazares y Siliceo, 2005).

SESENTO – Leticia & LUCIO - Rodolfo. Plan de vida, autoconcepto y motivación: su impacto en el área educativa en jóvenes. Revista de Filosofía y Cotidianidad 2016, 2-5: 19-24.

El crecer personalmente nos permite ser capaz de hacer cosas diferentes y mejores cada día, implica descubrir y desarrollar habilidades, así como un aprendizaje constante. Esto es fundamental para poder desarrollar un plan de vida y carrera el cual puede ayudar para dar sentido a lo que se pretende lograr, así como plantearse metas claras y precisas para crecer tanto en lo personal, familiar y profesionalmente, siendo metas a corto, mediano y largo plazo.

El plantear las metas de menor a mayor escala de tiempo les facilita llegar a su meta final dependiendo del trabajo que se realiza para cumplirla. Si se pretende que el alumno tenga un buen desempeño académico es importante plantearles los beneficios de tener un plan de vida y carrera desde que inician el nivel medio superior, así tendrán una visión de lo que desean en un futuro o bien se orientaran para lo que quieren estudiar o dedicarse al culminar sus estudios, y que ellos vean en el nivel en el que están, o simplemente en que situación están actualmente y lo que les falta por hacer para alcanzar sus objetivos.

Para que el adolescente pueda tener éxito en todo lo que realice depende en gran parte de la motivación que tiene tanto intrínsecamente (lo que lo mueve a él por un interés propio) como la motivación extrínseca (como influye el exterior para sus logros personales), considerando el autoconcepto que este desarrolla a lo largo de su vida, de esta imagen que tiene de él depende a hasta donde llegara.

El autoconcepto es definido como la percepción que tiene el individuo sobre sí mismo; la imagen que cada sujeto tiene de su persona, reflejando sus experiencias y los modos en que estas experiencias se interpretan, es una estructura cognoscitiva que contiene imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos y deseamos manifestar a los demás.

El autoconcepto que tiene la persona es lo que le permite reconocer y desarrollar sus habilidades y aptitudes en cualquier ambiente o contexto en el que se encuentran, en base a esto se limitaran a sobresalir o harán todo lo posible por destacar en este caso en su desempeño académico. Esta imagen de si mismo que tiene el adolescente admite que se describa de manera mas real y objetiva posible, en los aspectos esenciales de su ser; gustos, preferencias, habilidades, debilidades, fortalezas, prejuicios, valores, lo cual se relaciona directamente con tener noción de la forma de ser y de reaccionar.

Es por todos estos cambios por los que esta atravesando el adolescente que se le debe de dar una base para que se oriente y tenga mejores resultados en su trayecto escolar, es la forma de apoyarlo para que vaya fijando metas, es ubicarlo para que tenga un desempeño exitoso y que vea que lo que se propone lo puede cumplir. Y es lo que se sigue viendo con los jóvenes de hoy en día cuando entran al bachillerato, las vagas ideas que tiene sobre la importancia de estudiar y tener un buen desempeño, quienes dudan de sus capacidades para realizar las cosas que les gustan y en las que son buenos, ponen en tela de juicio sus habilidades, no creen que son buenos para desempeñarse en el ámbito académico, razón por la que se ha pensado en el plan de vida y carrera que les permitirá tener una visión optimista de lo que quieren ser, y defender su potencial así como en la capacidad de autodirigir su vocación.

El plan de vida y carrera es la actitud, arte y disciplina de conocerse así mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectar autodirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivacionales y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo (Cazares y Siliceo, 2005).

Los jóvenes deben tener elementos como la toma de decisiones, la asertividad, los valores y la autoestima que es parte integradora en su estructura psico-social y que contribuyen para definir su nivel de aspiración así como de las posibilidades que tienen de cumplirlas. Lo cual va junto con el plan de vida y carrera que se planteen.

La tutoría grupal ha permitido que conozcan las expectativas que tiene cada uno de los integrantes del grupo para que por medio de ellos se apoyen para lograr sus objetivos también les facilita que reconozcan sus habilidades a través de los otros, para que vayan fortaleciendo su autoconcepto. La adolescencia es una etapa en la que les hacen falta las herramientas necesarias para conseguir lo que se han propuesto y la institución educativa es un zona que les proporciona dichas herramientas para que concluyan su educación, pero también los medios que hay en esta ayudan de forma directa a los alumnos a tener claras sus metas, la forma de hacerlo es por medio de la orientación educativa y de la tutoría.

De las diferentes definiciones que existen sobre *orientación* una de ellas describe que es el proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se esta inserto para poder decidir acerca del propio futuro (Molina, 2001).

Orientar es guiar al alumno para que conozca sus intereses, se conozca a si mismo y al mundo que lo rodea. Mientras que la función tutorial se ocupara de proveer la información de nuevas situaciones académicas y profesionales, de proporcionar criterios racionales capaces de evaluarlos y de ayudar a establecer y modificar los objetivos educativos, vocacionales y vitales en función de los cambios tanto internos como externos (Rodríguez, 1995).

En el transcurso de la experiencia que se tuvo en la intervención tutorial con los grupos se reflejó el desinterés por los alumnos por su educación ya que la mayoría de los alumnos no tienen claro cómo llegar a cumplir sus metas, en este caso concluir su educación media superior para continuar con una carrera profesional, por lo que se le ha dado un peso importante a tener el plan de vida y carrera que les permitiría por lo menos darle sentido al estudio.

La tutoría es una forma de prevenir y formar a los alumnos en su desarrollo escolar en cuanto a su desarrollo afectivo y cognitivo. Es el método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo de estudiantes reciben educación personalizada e individual por parte de un profesor el cual proporciona una orientación sistemática para apoyar el avance académico de un estudiante conforme a sus necesidades y requerimientos particulares. (ANUIES, 2003).

Y esto ayuda a mantener a los alumnos para que cumplan con sus metas, es el medio más cercano a los estudiantes y personalizado para evitar el rezago y fracaso escolar de los alumnos, lo cual es un problema social que requiere que se aborde de forma integral, prevenirlo dándole sentido a la educación además de las posibilidades que tiene al concluir sus estudios y de lo que sigue después de terminar con el nivel medio superior.

Tanto la tutoría como la orientación educativa son formas con las cuales el estudiante se puede apoyar para lograr mejores resultados, es un medio para que se guíe y se apoye en su proceso de educación, así como para que tome conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que lo rodea.

Así como la tutoría grupal ha sido una estrategia para optimizar los recursos con los que cuenta el alumno para fortalecer su rendimiento académico así como estimularlo al conocimiento y aceptación de sí mismo, y conocer su situación actual sobre lo que hace para tener éxito en todo lo que se plantea. El tutor es una figura importante para orientar e informar al grupo sobre sus métodos, técnicas y estrategias para un mejor desenvolvimiento del alumno en un grupo, la tutoría grupal se ha ocupado en este caso de mejorar la motivación y el interés del alumno por la educación.

El trabajo de la tutoría grupal ha sido el espacio para reflexionar sobre si se tiene sentido estudiar una carrera además de conocer los factores de los alumnos en cuanto al nivel de reprobación, y analizar las estrategias para minimizar la reprobación o la deserción escolar en base a lo descrito anteriormente.

Conclusiones

Mediante la intervención de la tutoría grupal los alumnos reflexionaron sobre lo que están haciendo para concluir el bachillerato, analizaron las posibilidades que tienen para terminar sus estudios y de lo que quieren en un futuro. Por lo que, este espacio que se les proporcionó a los alumnos sirvió también para los profesores para conocer las expectativas de los jóvenes y orientarlos, motivarlos en base al autoconcepto que han construido, motivarlos en su desempeño académico así como despertar el interés escolar.

Para tener mejores resultados es necesario el trabajo en conjunto de la orientación educativa y la tutoría, pues la tutoría grupal nos ayuda en gran medida, no solo a que el grupo se dé cuenta de sus problemáticas personales, sino ayudarse entre ellos, proponer soluciones para que haya un mejor rendimiento como grupo. Además de que se percatan que no son los únicos con dudas e inquietudes y esto permite lograr empatía en el grupo y con sus profesores.

Referencias

Álvarez, J. (2003). *ANUIES*. México D.F
Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención*. Barcelona: Praxis.

Cazares, A. D. y Siliceo, A. A. (2005). *Planeación de vida y carrera*. México: Limusa.

De Serrano, G. y Olivas, A. (1989). *La tutoría en grupo*. Madrid: escuela española.

Díaz, H.F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. México: Mc Graw Hill. Pp: 65-94.

Hamson, B. A. (2001). *La función tutorial*. Una revisión de la cultura institucional escolar. Rosario, Argentina: Homosapiens.

Huerta, C.R. la deserción escolar en el nivel medio superior (CASO IPN). http://www.ciecas.ipn.mx/00_wsrecur/03_tempo/0_21aniv_08/211008/actividad/2_Huerta_Cuervo.pdf